

# Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Schleswig-Holstein

## Qualität und Wirkung von Ganztagschule – Aktuelle Ergebnisse der StEG-Studie zur SEK 1

21. November 2016

Fachtag der Hansestadt Lübeck-  
Ganzttag an Schule – Förderung in der SEK I

# Das Programm „Ideen für mehr! Ganztägig lernen.“ ...

SERVICEAGENTUR

*ganztägig lernen.*

SCHLESWIG-HOLSTEIN

... unterstützt seit 2004 Halbtagschulen auf ihrem Weg zur Ganztagschule und hilft bestehenden Ganztagschulen, ihre Angebote weiterzuentwickeln.

... war das einzige Schulentwicklungsprogramm Deutschlands, an dem sich Bund und Länder beteiligten.

... fördert den fachlichen Austausch zu Fragen der Ganztagschulentwicklung über Ländergrenzen hinweg.

# „Studien zur Entwicklung der Ganztagschulen“- StEG begleitet und evaluiert den Ausbau der Ganztagschulen



[www.projekt-steg.de](http://www.projekt-steg.de)



---

# Wirkungen: Kernbotschaften

---

1. Ganztagsangebote fördern die psycho-soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (Sozialverhalten, Motivation, positives Selbstbild) – wenn die Qualität hoch ist.
2. Der Besuch einzelner Förderangebote hat keinen messbaren Effekt auf fachliche Leistungen.
3. Eine dauerhafte Nutzung von Ganztagsangeboten verbessert die Noten und unterstützt den längeren Besuch weiterführender Schulen (nur SuS mit MSA!)

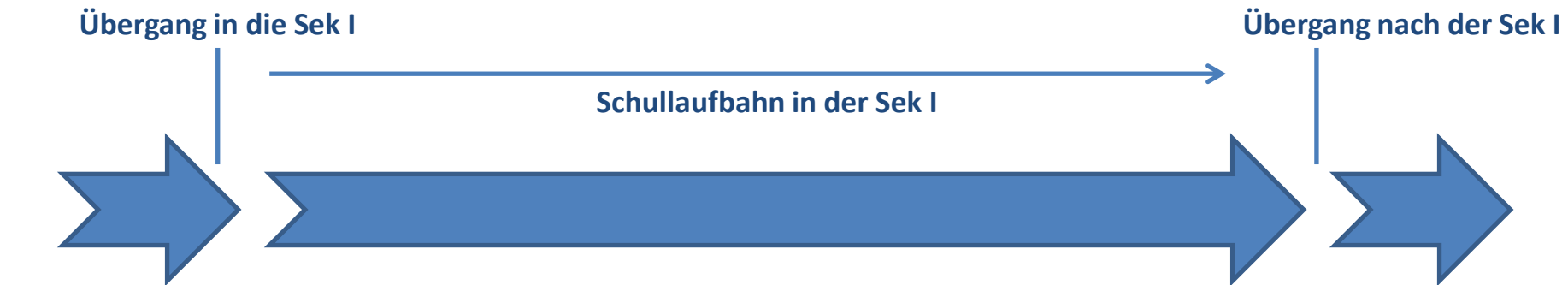
---

# Wirkungen: Kernbotschaften

---

In Hauptschulbildungsgängen dienen Ganztagsangebote eher der Stabilisierung der schulischen Leistungen – allerdings mit mäßigem Erfolg.

## Ganztagsangebote wirken vor allem im Schulkontext und insbesondere bei Jugendlichen des mittleren Schulabschlusses.



### Direkte Wechsel an eine GTS wenn...

- GTA in der Grundschule besucht wurden
- Unterstützungsbedarf in der Grundschule vorlag

(MSA) = nur für Schüler/-innen mit Mittlerem Schulabschluss

### höhere soziale Kompetenz bei...

- musisch-sozialem Nutzungsprofil (MSA)

### bessere Noten bei...

- dauerhafter Teilnahme (MSA)
- leistungsorientiertem und musisch-sozialem Nutzungsprofil. Dadurch auch
- Schutz vor Klassenwiederholung (MSA)

### Ausbildungswünsche und Verbleib

- übungsorientiertes Profil fördert Wunsch nach Berufsausbildung (MSA)
- dauerhafte Teilnahme unterstützt den weiteren Schulbesuch (Bildungsaufstieg) (MSA)

---

*Sekundarstufe: Bei der freiwilligen Teilnahme an Leseangeboten verbessert sich das Leseverständnis*

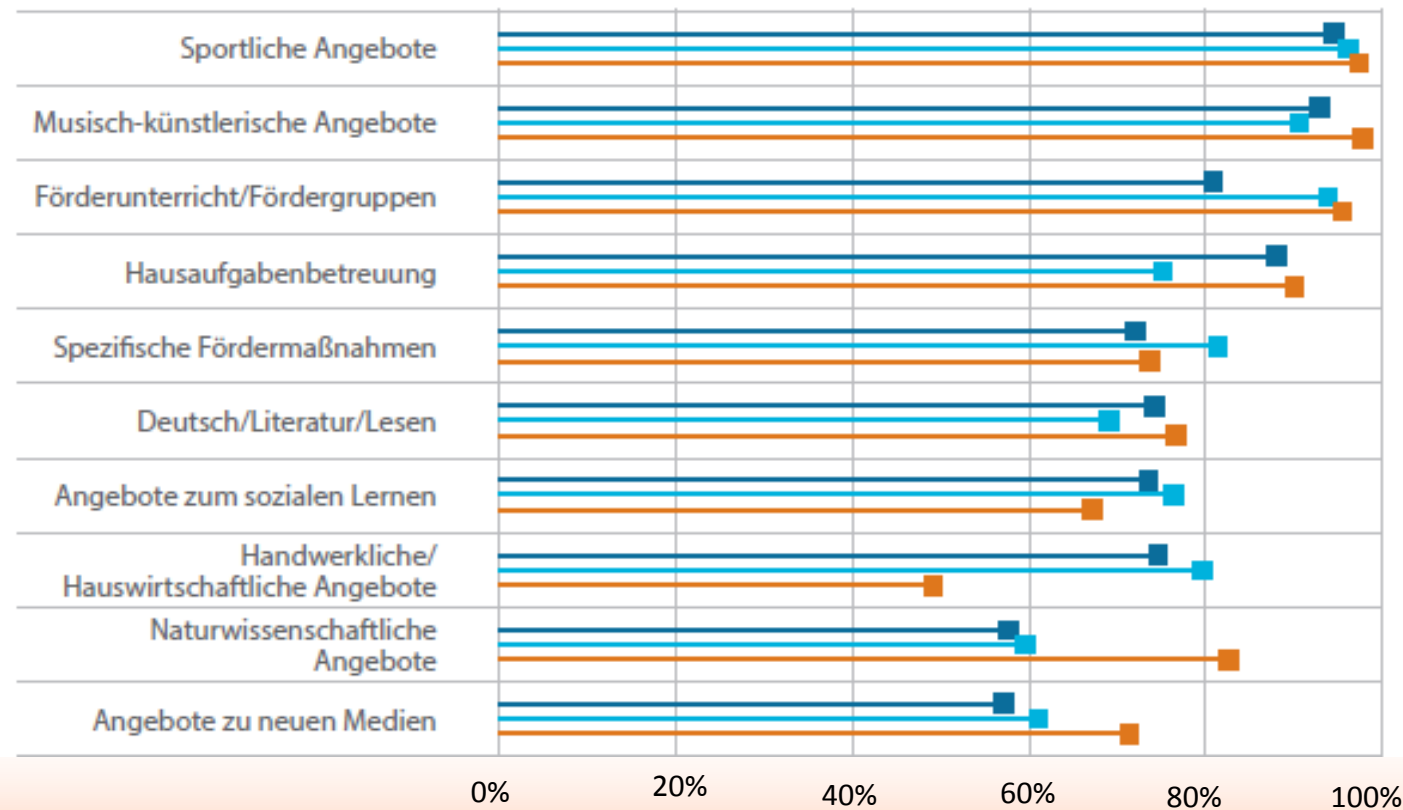
---



# Angebotsvielfalt an Ganztagschulen

## (10 häufigste Angebotsarten)

Außerunterrichtliche Ganztagsangebote an den Schulen



■ Schulen mit Primarstufe  
(n<sub>max</sub> = 420)

■ Schulen mit Sekundarstufe I  
(n<sub>max</sub> = 548)

■ Gymnasien  
(n<sub>max</sub> = 259)



## Sekundarstufe: Die Angebotsqualität ist entscheidend

**Leseangebote**



**Deutschförderangebote**



**Medienangebote**



**Soziales Lernen**



Angebotsqualität (z.B. Partizipation, individuelle Anerkennung, kognitive Aktivierung)



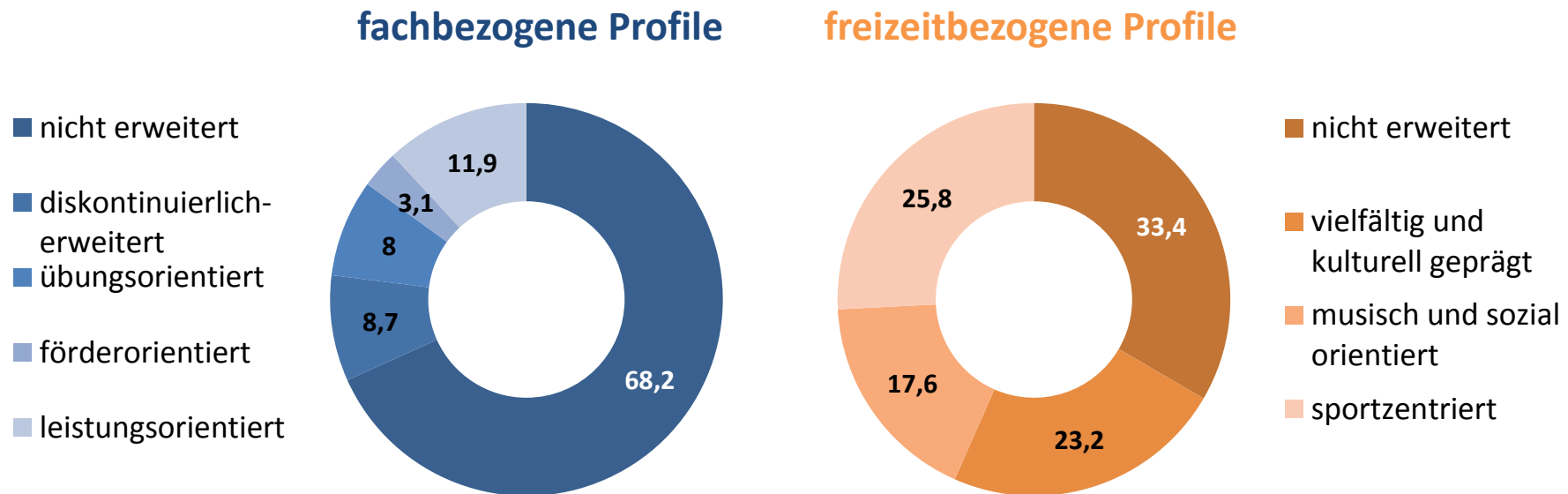
Lesemotivation & Leseselbstkonzept

Soziale Perspektivenkoordination & soziale Selbstwirksamkeit

## Zwanzig schüleraktivierende Aspekte außerunterrichtlicher Angebote

kein Leerlauf (1)	Gruppen- management	Lebensweltorientierung (11)	an Lebenswelt orientiert
gemeinsame Regeln (2)		Partizipation (12)	jede Stimme zählt
Denkanstöße (3)	Kognitive Aktivierung	Anerkennung (13)	Vertrauensvorschuss
prozessbegleitend (4)		(14)	Respekt
soziale Arbeitsformen (5)	Soziale Eingebundenheit	Ressourcen/ Kontext (15)	Ausstattung
flexible Gruppen (6)		(16)	Angebotspalette/Zeiten
selbstständiges Arbeiten (7)	Autonomie- unterstützung	Authentizität und Aktivität der Angebotsleitung (17)	verstellt sich nicht
freiwillige Teilnahme (8)		(18)	aktive Beteiligung
zunehmend autonom (9)		(19)	locker, aber Vorbild
situativ angemessen (10)	Adaptivität/ Angemessenheit	Differente Lernarrangements (20)	Angebot ist etwas Besonderes

## Schüler/-innen nutzen Ganztagsangebote während der Schulzeit sehr unterschiedlich.



Nicht erweitert: Kaum Lernaktivitäten, vereinzelte Nutzung von Zusatzkursen

Quelle: StEG-A, Schülerbefragung Frühjahr 2013, n= 1.901, Angaben in Prozent, Ergebnisse von Sequenzmuster- und Clusteranalysen zur Angebotsnutzung der Schüler/-innen seit der 5. Klasse (Retrospektivangaben)

# Rückmeldungen der Referenzschulen in SH zum Ganztag in der SEK I

1. Verringerung der Teilnahmequoten am Ganztag bei den Schülerinnen und Schülern in der SEK I ab Klasse 8
2. Schülerinnen und Schüler bemängeln die Inhalte der angebotenen Kurse
3. Ganztagskoordinatoren investieren viel Energie, um die Attraktivität der Ganztagsangebote ab Klasse 8 zu verbessern, bei geringem Erfolg

# Rückmeldungen der Referenzschulen in SH zum Ganztag in der SEK I- These

Es besteht ab Klasse 8 kein Bedarf (an den klassischen Themen?) im Offenen Ganztag. Oder anders ausgedrückt:

„Die StEG-Ergebnisse legen nahe, dass es sinnvoll sein könnte, von dem Anspruch einer **rein fachlichen Förderung** in Schulen abzurücken.“

Zitat: Prof. Natalie Fischer, DJI-Impulse, 2/2016, S. 9

# Rückmeldungen der Referenzschulen in SH zum Ganztag in der SEK I- Aber was dann?

SERVICEAGENTUR

*ganztätig lernen.*

SCHLESWIG-HOLSTEIN

1. Angebote zur Berufswahl im Ganztag etablieren: Berufswahlbüro, Praktika, etc.
2. Zusatzqualifikationen ermöglichen: JuLeiCa, Streitschlichter, Paten, Buddy Systeme, Lern-Coaches, etc.
3. Externe Anbieter stärker nutzen
4. Inhalte der Angebote den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler anpassen
5. Frei- und Ruheräume schaffen: Lounge, Billard-Café, etc.
6. Freiwilligkeit nutzen und
7. partizipative Strukturen stärken.

SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

SCHLESWIG-HOLSTEIN

Kongress

# GANZTAG ZWISCHEN DEN MEEREN

23. November 2016, 13 Uhr

Vitalia Seehotel, Bad Segeberg

Auf unserer Homepage [www.sh.ganztaegig-lernen.de](http://www.sh.ganztaegig-lernen.de)  
werden Sie fortlaufend über das Programm informiert.

Ab 11.00 Uhr:

Marktplatz der Referenzschulen  
„Ganztägig lernen“ 2015-2016

Präsentation – Austausch – Vernetzung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

SERVICEAGENTUR

*ganztäglich lernen.*

SCHLESWIG-HOLSTEIN

